

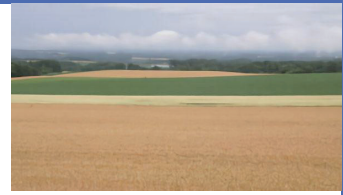
「シーニックバイウェイ」の教材化 ～「オホーツクみち学習」の取組から～

An elementary school class producing learning materials for regional development, focusing on scenic roadways in Abashiri, Hokkaido

北海道網走市立東小学校 大西 篤

シーニックバイウェイ北海道

美しい景観づくり
魅力ある観光空間づくり
活力ある地域づくり



＜教材化＞
郷土の魅力を再認識し
その価値を発信し
郷土への誇りと愛着を深める

シーニックバイウェイの教材化

子どもたちは
流水砕氷船、監獄博物館、温泉、
海産物など、網走がもつ地域資
源への認知はある



▲自分たちの身近にある景観が
地域の宝であり、世界に誇る
網走の魅力であることへの気付
きは弱い

▲自動車での移動が不可欠な環境
で生活しているが、車中でテレ
ビを視聴したり、ゲームをし
たりするために、道路から見える
景観への関心が低い

教材化から実践へ

探究意欲を引き出す導入の工夫

- ①「何ができるようになるか」を明確に示す
- ②「～したい」「～しなければならない」を引き出す



自分事として必要感のある学習活動を展開
「地域の活性化に貢献する」というゴール

子どもたちが書き出した網走の魅力は・・・

網走市の魅力とは何だろうか？

<p>網走監獄</p> <p>平日口 良庫</p>	<p>食べ物</p> <p>網走ちゃんぽん</p> <p>魚が新鮮</p>	<p>自然</p> <p>流水</p> <p>網走湖</p>	<p>網走市の魅力とは何だろうか？</p> <p>食べ物</p> <p>海鮮</p> <p>食べ物</p> <p>大鷲</p> <p>クラ</p> <p>クリオネ</p>	<p>道の駅</p> <p>観光地が多い</p> <p>網走監獄</p>
---------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------------

やはり、流水、監獄、海鮮・・・

「網走の魅力を伝え、興味度を高めたい！」 「たくさんの人に網走に来てもらいたい！」



シーニックバイウェイ 北海道との出会い

どのように伝えればよいか。

- | | |
|---|----------|
| 1 | インターネット |
| 2 | テレビ・イベント |
| 4 | 新聞・ポスター |

こんな方法も

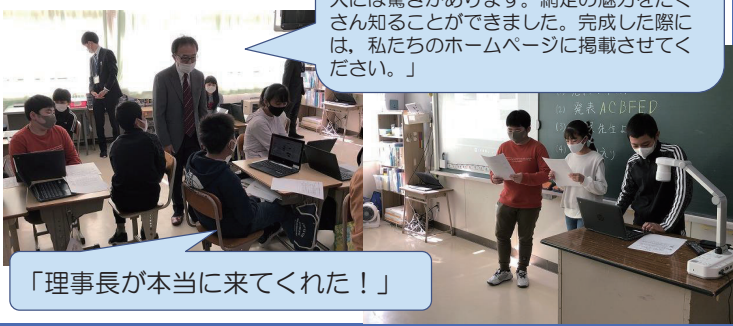


探究意欲の高まり



〔6年学級通信STORY〕
「シーニックバイウェイ」について、ほっかいどう学推進フォーラムの新理事長と通話による交流の機会をいただきました。
「ぜひこの調子で、網走市（自分たちが住む地域）の魅力を発信してください！」というお話をいただき、みんなの気持ちが高まりました。

探究意欲の高まり



「畑や牧場などの豊かな景色は、皆さんにとっては当たり前でも、他の地域から来た人には驚きがあります。網走の魅力をたくさん知ることができました。完成した際には、私たちのホームページに掲載させてください。」

「理事長が本当に来てくれた！」



橋から臨む川と海
神社から見える夕陽
道路沿いに広がる肥沃な畑
牛舎の牛たち・・・

「地域の魅力」への気付き



学習の過程を保護者と共有

網走市の自然を伝えよう

シーニックバイウェイ

「私は、北海道の中で一番大好きな場所です。網走市が大好きな理由をたくさん書いて、みんなに紹介しようと思います。網走市には、美しい自然がたくさんあります。海、川、山、畑、牧場など、どこを見ても景色がきれいです。特に、シーニックバイウェイのルートは、とてもきれいです。ぜひ、みんなにも紹介してください。」

網走市への観光客の誘引

網走市は、北海道の中でも、とてもきれいな場所です。網走市には、美しい自然がたくさんあります。海、川、山、畑、牧場など、どこを見ても景色がきれいです。特に、シーニックバイウェイのルートは、とてもきれいです。ぜひ、みんなにも紹介してください。

網走市への観光客の誘引

網走市は、北海道の中でも、とてもきれいな場所です。網走市には、美しい自然がたくさんあります。海、川、山、畑、牧場など、どこを見ても景色がきれいです。特に、シーニックバイウェイのルートは、とてもきれいです。ぜひ、みんなにも紹介してください。

学習の成果を地域に発信

学習発表会（12月）で 保護者や祖父母に発表



学習の成果を地域に発信

居住地域ごとに作成したマップを改編して全体版を作成



外国人観光客のために英語表記も

既習の活用
(外国語)
+
ICT活用
(翻訳機能)

東小シーニックバイウェイで地域の魅力を発信

網走市長に提案
(教育長、観光商工部長)
「道の駅」に掲示
網走市観光協会HP
地元紙の取材

ほっかいどう学推進フォーラムHP

「撮ってもいいね！北海道動画コンテスト」に応募（北海道開発局70年事業）



シーニックバイウェイをつくる学習を通して、いつも通っている道には、たくさんの素晴らしい景色があることに気づきました。このポスターを見た人に、網走には流氷やおいしい食べ物以外にも、たくさんの魅力があることを知ってもらえると嬉しいです。

成果

〔総合的な学習の時間で育成を目指す資質・能力〕

- 地域の**特徴やよさ**に気づき、それらが**人々の努力や工夫**によって支えられていることに気付く（知識及び技能）
- 解決に向けて**仮説を立てたり、調べて得た情報を基に考えたりする力**を身に付ける（思考力・判断力・表現力等）
- 主体的・協動的**に取り組むとともに、**進んで地域社会に関わろうとする態度**を育てる（学びに向かう力・人間性等）

成果

- 北海道全域で展開が可能な魅力的な題材
- 「決まった答えのないものを協働的に探究する」という学びの姿が見られる
- 「地域の魅力を学ぶ・その魅力の背景を学ぶ・未来に向けた可能性を学ぶ」に迫る知的な営みがある
- ICT（一人一台端末）を子どもたちが課題解決のためにフル活用（主体的・対話的な学び）

課題



に気付かせたい
にかかわらせたい

地域の
魅力を
創る
支える

地域を大切にしている人
まちづくりに携わっている人
自然（景観）を守っている人
地域の将来を担う自分たち

課題

「地域の魅力をもっと知りたい」

と新たな探究課題をもち、探究意欲を高める

「自分たちの学びが誰かのために役立つ」

を原動力とした学びを他の題材でも展開する